

und 201 Teilnehmern nach der dritten Designiteration durchgeführt. Die Teilnehmer aller Iterationen waren mehrheitlich männlich. Eine Teilnahme am Experiment war für Berufsschüler aller Jahrgangsstufen möglich. Die Evaluation des papierbasierten Prototyp (erste Iteration) zeigte eine signifikant positive Beurteilung hinsichtlich der wahrgenommenen Benutzerfreundlichkeit (Mittelwert = 5,26), wahrgenommenen Nützlichkeit (Mittelwert = 5,08) sowie der Nutzungsintention (Mittelwert = 5,12) im Vergleich zum Neutralwert der 7-stufigen Skala, was für die Tauglichkeit der MLA in China spricht. In dem Wissenstest der ersten quasi-experimentellen Evaluation (zweite Iteration), wobei Wissen anhand von Multiple-Choice Fragen erhoben wurde, konnte die Treatmentgruppe signifikant ($p < 0.001$) bessere Ergebnisse im Vergleich zur Kontrollgruppe erzielen. In der dritten Evaluation (dritte Iteration) wurde der Lernerfolg differenziert für deklaratives, prozedurales und fertigkeitsbasiertes Wissen erhoben. Für die Erhebung wurden Wahr-Falsch-Fragen sowie eine Fehlerbaumanalyse herangezogen. Es zeigten sich signifikant positive Auswirkungen der Anpassungen auf die Aneignung von prozeduralem ($p = 0.050$) und fertigkeitsbasiertem Wissen ($p < 0.001$), siehe im Detail Ernst et al. [6].

4 Fazit

Der Beitrag zeigt eine Theorie-geleitete Gestaltung und Evaluation einer MLA für Berufsschüler der KFZ-Mechatronik in China und trägt mit einer systematischen Evaluation zur gestaltungsorientierten Forschung bei [7]. Hiermit wird ein tieferes Verständnis für ML, die Anpassung an fremde Kontexte und die IT-Kulturkonflikttheorie aufgezeigt. Aus praktischer Sicht zeigt dieser Beitrag ein systematisches Vorgehen auf, um MLA zielgruppenspezifisch anzupassen.

Literatur

1. Leidner, D.E., Kayworth, T.: Review: A Review of Culture in Information Systems Research: Toward a Theory of Information Technology Culture Conflict. *MIS Quarterly* 30, 357–399 (2006)
2. Gregor, S.: The nature of theory in information systems 30, 611–642 (2006)
3. Peffers, K., Tuunanen, T., Rothenberger, M.A., Chatterjee, S.: A design science research methodology for information systems research. *Journal of Management Information Systems* 24, 45–77 (2007)
4. Koch, H., Leidner, D.E., Gonzalez, E.S.: Digitally enabling social networks: resolving IT-culture conflict. *Info Systems J*, 501–523 (2013)
5. Davis, F.D.: Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly* 13, 319–340 (1989)
6. Ernst, S.-J., Janson, A., Söllner, M., Leimeister, J.M.: It's about Understanding Each Other's Culture – Improving the Outcomes of Mobile Learning by Avoiding Culture Conflicts. *ICIS 2016* - accepted for publication (2016)
7. Gregor, S., Hevner, A.R.: Positioning and Presenting Design Science Research for Maximum Impact. *MIS Quarterly* 37, 337-A6 (2013)